

Утверждаю:

Директор МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»

  
Р.М.Фазлиев

Введено в действие приказом

№ 114 от « 01 » 09 2025 г.

**Образовательная программа**

**Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования**

**«Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор»**

**Ново-Савиновского района г. Казани**

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1 от 29.08.2025г.

Директор  Р.М.Фазлиев

**ПАСПОРТ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор»  
Ново-Савиновского района г. Казани Республики Татарстан**

<b>1.</b>	<b>Наименование учреждения</b>	Учреждение: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района г.Казани РТ (МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»)
<b>2</b>	<b>Адрес учреждения тел/факс, e-mail</b>	420126, г.Казань, Республики Татарстан, ул.Адоратского , 5а, тел/факс (843)556-08-56, e-mail: <a href="mailto:cdutkprostor@mail.ru">cdutkprostor@mail.ru</a>
<b>3</b>	<b>Наименование документа</b>	Образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района г. Казани Республики Татарстан на 2025-2026 учебный год (МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»)
<b>4</b>	<b>Статус Программы</b>	Основной регламентирующий документ, построенный на основе образовательных программ дополнительного образования детей различной направленности, типов и видов, реализуемых в МБУДО ДДЮТиЭ «Простор Ново-Савиновского района г.Казани
<b>5</b>	<b>Назначение программы</b>	Программа предназначена для прогнозирования перспектив образовательной деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района г.Казани, как образовательного учреждения, организатора и координатора туристско-краеведческой работы со школьниками в районе и городе в едином региональном образовательном пространстве
<b>6</b>	<b>Цель образовательной программы</b>	Формирование развитой, здоровой и гуманистической личности школьников средствами туризма и краеведения с учетом индивидуальных запросов обучающихся и реализация образовательных программ в интересах личности, общества и государства.
<b>7</b>	<b>Задачи образовательной программы</b>	<p>1.Создать условия для повышения качества образования и результатов социализации детей.</p> <p>2.Реализация комплекса мероприятий по модернизации образования и основных мероприятий Стратегии развития воспитания обучающихся в РТ на 2015-2025 годы.</p> <p>3.Формирование стабильного педагогического и управленческого кадрового ресурса, повышение эффективности деятельности открытости и информационной прозрачности системы образования МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» Ново – Савиновского района г. Казани.</p> <p>4.Создать условия для повышения квалификации всех педагогических и руководящих работников в контексте</p>

		<p>персонифицированной системы повышения квалификации.</p> <p>5.Совершенствовать и развивать механизмы интеграции общего и дополнительного образования в рамках проекта «Наша новая школа».</p> <p>6.Обеспечить здоровьесбережение и безопасность жизнедеятельности педагогов и детей.</p> <p>7.Использовать инновационные формы в учебно-воспитательном процессе ДДЮТиЭ «Простор».</p> <p>8.Формировать эффективную поликультурную образовательную и воспитательную среду в ДДЮТиЭ «Простор».</p>
<b>8</b>	<b>Сроки реализации образовательной программы</b>	2025-2026 годы
<b>9</b>	<b>Планируемые результаты образовательной программы</b>	<p>Развитие системы дополнительного образования детей в городе с использованием туристско-краеведческой деятельности.</p> <p>Рост личных и профессиональных достижений педагогов.</p> <p>Доступность качественного дополнительного образования для обучающихся.</p> <p>Высокий уровень нравственного и физического здоровья детей и подростков.</p>
<b>10</b>	<b>Источник финансирования образовательной программы</b>	Бюджетное финансирование
<b>11</b>	<b>Дата утверждения образовательной программы</b>	29.08.2025 года
<b>12</b>	<b>Авторы-составители образовательной программы</b>	<p>- Фазлиев Рафаил Маннапович – директор МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»;</p> <p>- Дерзаев Сергей Владимирович – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;</p> <p>- Аксанова Наилия Адгамовна - заведующая методическим отделом</p> <p>- педагогический коллектив МБУДО ДДЮТиЭ «Простор».</p>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» разработана образовательная программа дополнительного образования далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в учреждении, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося.

Образовательная программа МБУДО «ДДЮТиЭ «Простор» Ново-Савиновского района г. Казани РТ - многофункциональный документ, определяющий содержание учебного процесса в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» (далее ДДЮТиЭ «Простор»), направленного на реализацию услуг дополнительного образования, в соответствии с особенностями и возможностями ДДЮТиЭ «Простор».

Основными нормативными документами, использованными в разработке образовательной программы стали:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

11. Закон РТ «О языках народов Республики Татарстан»;

12. Устав МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»;

13. Локальные акты МБУДО ДДЮТиЭ «Простор».

14. Устав образовательной организации.

Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают образовательное учреждение.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования.

**Цель Программы:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Образовательный процесс МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» предназначен удовлетворять потребности:

Обучающегося и его родителей – в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»; выборе объединения и педагога, направленности общеобразовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; обучении по индивидуальному учебному плану.

Общества и государства – в совершенствовании системы дополнительного образования, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей:

- расширенному воспроизводству знаний;
- развитию мотивации личности воспитанников к познанию, творчеству, самообразованию;
- включению в социально-полезную деятельность;
- профессиональному и личностному самоопределению, самореализации и самовоспитанию;
- адаптации к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, коммуникативных способностей;
- организации содержательного досуга и занятости.
- 

Общеобразовательных учреждений – в организации дополнительного образования на их базе педагогическими работниками ДДЮТиЭ «Простор» на основе договора сотрудничества, сетевого взаимодействия.

Социальных партнеров – в предоставлении помещений для выездных спортивных мероприятий обучающихся, реализации сетевого взаимодействия.

Выпускника МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» – в социальной адаптации и получении дополнительного образования.

Приоритетные направления образовательной политики МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности и способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации;
- единство обучения, воспитания и развития;
- обновление структуры и содержания программ.

Образовательный процесс МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» реализуется на основе личностно-ориентированного и личностно-деятельностного подхода и направлен на выявление особенностей у обучающегося и развитие его способностей.

МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» осуществляет бесплатное обучение исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования в соответствии с муниципальным заказом. Образовательная деятельность осуществляется в свободное от занятий время в общеобразовательных учреждениях.

#### Принципы и подходы к формированию Программы.

При организации дополнительного образования детей в МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» опирается на следующие приоритетные принципы.

Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Постепенность: переход от совместных взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от простого до заключительного, максимально сложного задания; "открытие новых знаний".

Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (ребенок-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-родитель) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми и т.п.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольника: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

В основе формирования Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;

- учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения воспитательно-образовательных целей и путей их достижений;

-разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

### **Информационная справка**

Станция юных туристов Ленинского района г. Казани была открыта 1 сентября 1991 года по адресу: ул. Адоратского, 5А. Главной ее задачей была организация работы кружков и мероприятий туристско-краеведческого профиля в районе.

В 2004 году Станция юных туристов была переименована в Центр детско-юношеского туризма, краеведения и экскурсий «Простор», а в 2011 году – в Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района г. Казани (далее – ДДЮТиЭ «Простор»).

МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» имеет Лицензию на право ведения образовательной деятельности: Серия 16Л01 № 0005167 от 25.11.2016 года (№ 9120), выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия – бессрочно.

На протяжении всего периода учреждение осуществляет дополнительное образование детей по туристско-краеведческой, художественной и физкультурно-спортивной направлениям и является центром досуговой деятельности района.

### **Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»**

Деятельность МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» регламентируется Уставом.

Педагогический коллектив. Укомплектованность педагогическими работниками составляет 100%. В целом, по МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, составляет 100%.

Обеспеченность учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса, согласно самообследованию, по реализуемым дополнительным общеобразовательным программам соответствует требованиям.

Реализация санитарно-гигиенических норм и правил пожарной безопасности соответствует лицензионным требованиям.

В МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

Многогранная деятельность в пространстве МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» способствует сотрудничеству и сотворчеству детей и взрослых, взаимодействию педагогов, родителей. Формы сотрудничества самые разные: организация досуга, совместная образовательная, поисково-исследовательская, творческая деятельность в объединениях.

В МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» обучающийся имеет право на свободу выбора форм образования, сроков образования, направления деятельности, педагогов.

### **Структура образовательной среды**

Согласно ч. 2 ст. 27 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся.

Общее руководство образовательным процессом осуществляет педагогический совет МБУДО ДДЮТиЭ «Простор», который является постоянно действующим органом коллегиального управления. Высший орган коллегиального управления - Общее собрание работников МБУДО ДДЮТиЭ «Простор».

Управление реализацией образовательной программы является поиском и реализацией выбранного пути развития.

Методологическую основу управления составляют методы комплексно-целевого планирования, ситуационного управления, опережающего реагирования, системного управления, мотивирующего управления, педагогического мониторинга.

Основные принципы управления в МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»:

- участие педагогических работников в управляющем процессе и решении проблем;

- системный подход в осуществлении деятельности по основным направлениям.

Задачи обновления управления состоят:

- расширение полномочий педагогического коллектива;
- обеспечение вертикальных и горизонтальных связей;
- расширение количества субъектов управленческой деятельности;
- увеличение коллегиальности принятия управленческих решений;
- разработка системы взаимодействия с внешней средой;
- внедрение принципов маркетинга;
- совершенствование управления образовательным процессом, проведение многомерной диагностики: социальной, психологической, педагогической;
- совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогических работников и воспитанников.

Система управления качеством дополнительного образования включает в себя разработанные требования к качеству (критерии эффективности деятельности), учет социального, индивидуального заказа, миссии учреждения, взаимодействие ресурсов, содержание образовательного процесса, результатов и контроля.

Планирование работы осуществляется в годовых планах работы образовательной, инструктивно-методической и организационно-массовой работы отделов, программы развития МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» и анализируется на педагогических, методических советах, производственных совещаниях в соответствии с планом контроля деятельности учреждения.

Координация и контроль выполнения образовательной программы осуществляется методическим советом МБУДО ДДЮТиЭ «Простор».

Методический совет:

- создает систему мониторинга реализации воспитательной системы;
- анализирует ход выполнения плана действий по реализации образовательной программы и вносит предложения по их реализации;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации образовательной программы;
- координирует взаимодействие заинтересованных организаций.

Методический совет ежегодно информирует педагогический совет о ходе реализации воспитательной системы и образовательной программы.

### **Организация образовательного процесса**

В МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» осуществляется обучение детей в возрасте от 6 до 18 лет. Работа ведется в течение всего календарного года. Продолжительность учебного периода 36 недель. Начало учебного периода – 1 сентября. Во время осенних, зимних и весенних каникул в объединениях занятия не отменяются, допускается изменение расписания, форма и место проведения занятий. В летний период (июнь – август) организуется работа для пришкольных лагерей, проводятся экскурсии, мероприятия.

Режим работы учреждения и сотрудников регламентируется локальными актами: коллективным договором, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, соответствующим требованиям СанПиН и трудового законодательства.

Материально-техническая база МБУДО ДДЮТиЭ “Простор” развивается в соответствии с Программой развития МБУДО ДДЮТиЭ “Простор” Ново-Савиновского района г. Казани на 2021-2025 г.г.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Для проведения занятий в течение учебного года по спортивному туризму, скалолазанию, спортивному ориентированию и каратэ имеется спортзал. В спортивном зале находится спортивный инвентарь, шведская стенка, маты, скамейки, гантели. Оборудована скалолазная стенка, которая используется во время практических занятий, соревнований районных, городских, республиканских уровней и помогает достигать хороших результатов. Наши воспитанники занимают



призовые места в международных, всероссийских и республиканских соревнованиях по туризму, спортивному ориентированию, скалолазанию, «Школе безопасности».

Большая работа ведется по систематизации информационной базы делопроизводства, электронного образования, учебно-образовательных программ, руководства и контроля, результативности обучения, а также для реализации образовательной программы.

В ДДЮТиЭ «Простор» создаются условия с учетом основных требований по реализуемым программам объединений.

Имеется:

- *методический кабинет*, оснащенный компьютером, ноутбуком, методической литературой для педагогов, периодической печатью, художественной и туристско-краеведческой литературой;

- *этнографический уголок*, в котором расположены предметы народного быта и декоративно-прикладного искусства, привезенные из экспедиций по Арскому району и села Савиново;

- *музей детской литературы*, где проводятся экскурсии для школьников Ново-Савиновского района и при работе пришкольных лагерей во время каникул.

Имеется зал для занятий *хореографией*, оснащенный зеркалами и покрытый ковролином.

Кабинеты и помещения соответствуют СанПиН и требованиям пожарной безопасности.

Особого внимания требует вопрос охраны труда и техники безопасности. В МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» ведётся систематическая работа по обеспечению безопасных условий для учебно-воспитательного процесса: установлено видеонаблюдение вокруг и внутри здания, установлен стационарный металлодетектор Форпост. Установлена система автоматической пожарной сигнализации и система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, «Стрелец-мониторинг» и КТС.

Проводится инструктаж с работниками и обучающимися по охране труда и технике безопасности согласно утвержденной номенклатуре дел.

В соответствии с современными требованиями к организации работы расширилась материально-техническая база в части обеспечения техническими средствами обучения.

#### Техническое обеспечение

2025-2026 уч.год	
Количество компьютеров	4
из них используются в учебном процессе	
Количество ноутбуков	9
Количество мультимедиа проекторов	2
Количество интерактивных досок	0
Количество принтеров сканеров	5
Наличие сайта, адрес	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page590883.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page590883.htm</a>
Количество педагогов, владеющих информационными технологиями	38

#### Режим образовательного процесса:

Годовой календарный график утверждается приказом директора МБУДО ДДЮТиЭ «Простор».

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41.; Приказа МО и Н РТ от 20 марта 2014 г. № 1465/14 «Модельный стандарт качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования»,

Постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 19.07.2010 №573 «О стандартах качества государственной услуги по предоставлению дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения».

Режим работы учреждения с 9.00 до 21.00 часов. Продолжительность учебного года - 36 недель. В детском объединении работа ведется в течение всего календарного года (включая каникулы).

Зачисление и отчисление учащихся МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» осуществляется на основании приказа директора. Учебный год в МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В случае, если 1 сентября приходится на выходной или нерабочий праздничный день, учебный год начинается в первый рабочий день после 1 сентября.

Для групп первого года обучения: до 10 сентября комплектация групп, с 10 сентября - начало занятий.

В период школьных каникул занятия обучающихся в творческих объединениях МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» проводятся с группами по расписанию и согласно плану работы учреждения (экскурсий, мастер-классов, конкурсов, викторин, фестивалей и других мероприятий).

Деятельность обучающихся в МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (далее - объединение). Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Их продолжительность, как правило, составляет два учебных часа, но может меняться в зависимости от возраста учащихся.

Образовательная деятельность осуществляется на русском и/или татарском языках.

В работе объединений могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители) при наличии условий и согласия руководителя объединения.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся на следующий год обучения. Результатом освоения программы является проведение аттестации обучающихся объединения. Аттестация проводится на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Перевод обучающихся на следующий год обучения осуществляется на основании приказа директора. Дисциплина в МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических и иных работников. Применение методов физического и психологического насилия по отношению к учащимся не допускается. Нормы поведения обучающихся в здании и на территории прописаны в Правилах внутреннего распорядка и поведения обучающихся МБУДО ДДЮТиЭ «Простор».

МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» работает по графику. Продолжительность учебного занятия - в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и нормативами, психофизиологическими особенностями развития детей и подростков – 45 минут, для детей от 4 до 6 лет – 30 минут. Для детей с ОВЗ продолжительность учебного занятия 30 минут.

При проведении теоретических занятий обязателен 10-ти минутный перерыв между занятиями. При проведении практических занятий перерыв между занятиями необязателен. Для детей с ОВЗ продолжительность перерыва - 20 минут.

Расписание занятий в МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся администрацией МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Отношения МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» с обучающимися и (или) родителями (законными представителями) регламентируются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, Уставом, локальными актами МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» и договором.

### **Приоритетные направления в образовательной деятельности**

Одной из важных задач в системе дополнительного образования детей является повышение качества образования. Повышение качества образования невозможно без постоянного мониторинга образовательного процесса.

Помимо повышения качества образования, в настоящее время первостепенной задачей в образовании становится воспитание, интегрированное в общий процесс обучения и развития.

В содержании деятельности МБУДО «ДДЮТиЭ «Простор» значительное место занимает приобретение обучающимися практических навыков в туристско-краеведческой деятельности, поддержание здорового образа жизни, формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей.

#### **Характеристика детского контингента**

В МБУДО «ДДЮТиЭ «Простор» принимаются все желающие в возрасте 6- 18 лет, поэтому в процессе обучения учитываются особенности личности каждого ребенка, применяются различные методы преподавания, определяются различные требования к учащимся в зависимости от их возможностей, потребностей, уровня развития и т.п.

Наибольшее число детей отдают предпочтение туристско-краеведческому направлению занятий, большой интерес для детей представляют объединения «Спортивный туризм», «Школа безопасности», «Юные туристы и скалолазы», «Спортивное ориентирование», «Активисты школьного музея», «Юные патриоты России», «Юный поисковик» и т.д.

Сведения о количестве обучающихся:

- Всего обучаются - 1220 чел.

- Всего кол-во групп – 81.

#### ***Общее количество детских объединений и обучающихся:***

Учебный год	Кол-во групп, на начало уч.г. /на конец	Кол-во учащихся на начало уч.г. /на конец	На базе ДДЮТиЭ «Простор» групп/учащихся	На базе школ групп/учащихся
2025-2026	81/81	1220	29/435	52/785

#### **Количество обучающихся по направленностям образовательной деятельности:**

Направленность	1 год обуч.	2 год обуч.	3 год обуч.	Итого
Туристско-краеведческая	23гр./345 чел.	30гр./450 чел.	23гр./345чел.	76гр./1140чел.
Художественная	1 гр./15 чел.	1 гр./15 чел.	1 гр./15 чел.	3 гр./45 чел.
Физкультурно-спортивная	-	1 гр./20 чел.	1 гр./15 чел.	2 гр./35 чел.
ИТОГО:	24 гр./360чел.	32 гр./485 чел.	25 гр./375 чел.	81 гр./1220 чел.

#### ***Количество детей в учебных группах по годам обучения:***

Учебные года	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>
Первого года обучения	34/515	27 гр./405чел.	28 гр./420чел.	32гр./485чел.	24/360
Второго года обучения	23/345	31 гр./470 чел.	22 гр./330 чел.	27гр./405чел.	32/485
Три и более года обучения	24/360	23 гр./345 чел.	31 гр./470 чел.	22гр./330чел.	25/375
ИТОГО:	81/1220	81 гр./1220 чел.	81 гр./1220 чел.	81гр./1220чел.	81/1220

#### ***Количество обучающихся по возрастам***

<b><i>Учебный год</i></b>	<b><i>5-9 лет</i></b>	<b><i>10-14 лет</i></b>	<b><i>15-18 лет</i></b>
<b><i>2022-2-23</i></b>	365	670	185
<b><i>2023-2024</i></b>	291	644	264
<b><i>2024-2025</i></b>	278	664	278
<b><i>2025-2026</i></b>	267	629	324

#### **Характеристика кадрового обеспечения**

Деятельность МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» на протяжении всех лет его существования характеризуется тем, что в нем обеспечивается стабильность кадрового состава. Постоянное внимание администрации к проблеме развития кадрового потенциала, позволяет достигать относительной стабильности результатов в работе с детьми.

Создание условий для всех участников совместной деятельности, анализ всех компонентов деятельности МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» позволяет оперативно определять проблемы и находить пути их решения. Анализ развития кадрового потенциала проводится регулярно.

В МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» сложился профессионально компетентный и работоспособный педагогический коллектив.

Педагогический коллектив Дома детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» - это стабильная команда профессионалов с высшим образованием, большим стажем работы и высокой квалификацией.

МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием, согласно которому, педагогическую деятельность в учреждении осуществляет 20 штатных педагога и 17 педагогов совместителей.

#### **Коллектив:**

Общее количество сотрудников - 48 человек, педагогических работников 37.

Директор – 1;

Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ – 2;

Заведующий структурным подразделением – 4;

Методист – 4;

Педагоги дополнительного образования: основные - 14 человек, совместителей – 17.

Технический персонал – 10.

Имеют звания:

- «Почетный работник общего образования РФ» - Фазлиев Р.М., Аксанова Н.А., Замалетдинов И.В., Черепанов М.В.;
- «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации» - Салимова Ф.Б., Зяблова З.Н.;
- «Почетный работник воспитания и просвещения» - Закиров А.М.;
- «Заслуженный путешественник России» - Замалетдинов И.В.;
- «Заслуженный работник культуры РТ» - Черепанов М.В.;
- «Заслуженный работник физической культуры РТ» - Замалетдинов И.В.;

Награждены нагрудными знаками:

- «За заслуги в развитии детского туризма» - Фазлиев Р.М., Салимова Ф.Б., Замалетдинов И.В.;
- «За заслуги в образовании» - Салимова Ф.Б., Замалетдинов И.В., Зяблова З.Н., Каримова Р.Г., Раевская Г.Ю., Насибуллов И.Р., Цыганова Т.А., Дерзаев С.В.;
- Знак отличия «Почетный наставник» - Цыганов Д.В., Петрова Н.А.;
- «Отличник сферы образования и науки Республики Татарстан», Аксанова Н.А., Аюпова Л.В., Цыганова Т.А., Цыганов Д.В., Илюшин С.Н., Фазлиев Р.М.;
- «Отличник физической культуры и спорта РФ» - Замалетдинов И.В.;
- Знак отличия «Молодой педагог» – Бариева С.И.

Награждены медалью:

- «В память о 1000-летию Казани» - Фазлиев Р.М., Салимова Ф.Б., Зяблова З.Н., Черепанов М.В.;
- Памятным почетным знаком «100 лет детскому туризму России» - Фазлиев Р.М., Замалетдинов И.В., Салимова Ф.Б., Зяблова З.Н., Аксанова Н.А.
- Памятная медаль «Патриот России» Госвоенцентра при Правительстве РФ Черепанов М.В.

Имеют квалификацию «Спортивный судья 1 категории» - Дерзаев С.В., Цыганов Д.В., Цыганова Т.А.

- Мастер спорта – Замалетдинов И.В.
- Мастер спорта международного уровня, обладатель черного пояса по кататэ Кёкусинкай 5 Дан, Сэнсэй - Илюшин С.Н.

#### **Образовательный уровень педагогов:**

Показатель	Количество (чел)
Всего педагогических работников (чел)	37
Внешних совместителей	17

Количество педагогических работников, имеющих высшее образование (основные)	20
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	33
Высшую	24
Первую	9
СЗД	2
Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	2
Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 лет (основные)	26

#### Возрастной состав педагогов дополнительного образования

Год	<i>Кол-во педагогов</i>	<i>Моложе 25 лет</i>	<i>25- 35 лет</i>	<i>35 лет и старше</i>	<i>Пенсионного возраста</i>
<b>2025-2026</b>	37	2	3	20	12

#### Стаж работы педагогов дополнительного образования

Год	<i>Кол-во педагогов</i>	<i>менее 2 лет</i>	<i>2-5 лет</i>	<i>5-10 лет</i>	<i>10-20 лет</i>	<i>более 20 лет</i>
<b>2025-2026</b>	37	2	3	2	8	22

#### Информация об аттестации педагогических работников

Одна из эффективных форм повышения профессиональной компетентности педагога – аттестация.

На данный момент высшую квалификационную категорию имеет 24 чел, первую квалификационную категорию имеют 9 чел. Соответствие занимаемой должности имеют 2 педагога.

### Аттестация

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Высшая категория	17	17	18	21	24	24
Первая категория	9	11	9	7	9	9
СЗД	1	1	3	3	4	2
Без категории	5	7	8	7	1	2
Всего	32	36	38	38	38	37

Профессиональный уровень педагогов повышается в результате прохождения курсовой переподготовки. Таким образом, показатели результативности профессионального мастерства свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива ДДЮТиЭ «Простор», его творческом росте.

Базовыми учреждениями, осуществляющими работу по повышению профессионального уровня педагогических кадров в области туристско-краеведческой деятельности, являются Республиканский Центр внешкольной работы, Институт развития образования РТ, Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Институт психологии и образования ФГАОУ ВПО К(П)ФУ.

### Содержание образования

Содержание образовательной программы МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» базируется на достижениях общемировой культуры и на российских культурных традициях, отвечает задачам становления гражданского общества и правового государства, учитывает уровень развития детей, включает концептуальные основы образовательного процесса, а также его материально-техническое, информационное и методическое обеспечение, раскрывает условия организации и методы оценки результатов освоения программы.

#### Организационно-педагогическое обеспечение реализации программы:

- подбор и расстановка кадров;
- оптимизация штатного расписания;
- организация участия педагогов в работе по повышению профессионального мастерства;
- доведение до сведения педагогов нормативных документов;
- оказание организационно-методической и технической помощи педагогам дополнительного образования в обучении и воспитании учащихся;
- разработка системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития учащихся;

- организация педагогических семинаров, научно-практических конференций, мастер-классов с целью ознакомления педагогических работников с опытом работы, новых форм, методик и технологий;
- обеспечение связи с научно-методическими центрами по профилю деятельности;
- диссеминация инновационного педагогического опыта.

#### **Финансовое и материально-техническое обеспечение реализации программы:**

- приобретение материалов и отходов производства, инвентаря, оборудования и прочее для организации образовательного процесса в объединениях;
- приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями;
- приобретение оргтехники для программно-методического обеспечения и оформления документации;
- финансирование конкурсов, выставок, праздников, турниров, соревнований и других мероприятий;
- материальное стимулирование творчески работающих педагогов и учащихся, демонстрирующих высокие творческие достижения;
- развитие сферы платных образовательных услуг.

#### **Принципы организации образовательной среды:**

##### **Основные ценности образовательного процесса в ДДЮТиЭ «Простор»:**

- реализация идей гуманизации образования;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех участников воспитательного процесса;
- открытость, доверие, уважение друг к другу;
- свобода творчества;
- стремление к обеспечению личностного и профессионального развития обучающихся и их успешной социальной адаптации в дальнейшем.

#### **Основные принципы организации развивающей образовательной среды**

**ДДЮТиЭ «Простор»:** открытость, вариативность, адаптивность, партнерство.

**Принцип открытости** относим как к процессу образования, обращенному к спортивному совершенствованию обучающихся, так и к организации взаимодействия ДДЮТиЭ «Простор» с социокультурной средой.

**Принцип вариативности** обеспечивает выбор индивидуального развивающего маршрута образования, разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

**Принцип адаптивности** предусматривает такое взаимодействие личностей, социальных групп между собой и со средой, в ходе, которого согласовываются требования и ожидания всех его участников.

**Принцип партнерства** предполагает формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса ДДЮТиЭ «Простор» и окружающего сообщества.

#### **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

При реализации дополнительных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии:



- технология дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем учащимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого);
- технология индивидуального обучения (в условиях учебной группы): при такой организации учебного процесса для каждого ребенка составляется индивидуальный творческий план, который реализуется в оптимальном для него темпе;
- технология проблемного обучения: педагог не дает детям готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему (лучше всего реальную и максимально связанную с повседневной жизнью детей); и вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы, в ходе чего дети сами получают необходимые теоретические знания и практические умения и навыки;
- технология проектной деятельности: при такой организации учебного процесса изучение каждой темы строится как работа над тематическим проектом, в ходе которой дети сами формируют на доступном им уровне его теоретическое обоснование, разрабатывают технологию его выполнения, оформляют необходимую документацию, выполняют практическую работу; подведение итогов проводится в форме защиты проекта.

В 2025-2026 году обучение осуществляется по 37 дополнительным общеобразовательным программам. Наибольшее число программ туристско-краеведческой направленности. Такое положение сложилось вследствие удовлетворения социального заказа населения на данные направления деятельности.

Все программы разработаны в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, разработанные ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы», и соответствуют единой структуре, которая включает:

1. Комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка, цель и задачи программы, содержание программы, планируемые результаты);
2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации (условия реализации программы, формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы, календарный учебный график, рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы, список литературы).

В каждой программе определены: срок обучения, этапы обучения, образовательные результаты.

В МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» реализуются дополнительные образовательные программы в течение всего учебного года, включая осенние, зимние и весенние каникулы. Срок реализации программ в зависимости от направленностей составляет в основном от двух до трех лет и более. Образовательный процесс организован в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (студии, творческие коллективы). Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Дополнительные образовательные программы реализуются организацией на базе основного здания.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» основаны на следующих принципах: массовость, личностная ориентация, общедоступность, креативность, единство обучения, воспитания и развития.

Сочетание **массовости и личностной ориентации** определяет установку на создание новых комплексных по содержанию, видам и формам деятельности проектов. Удовлетворение индивидуальных потребностей реализуется через формирование системы многоуровневых программ, интегрирующих формы познавательной, коммуникативной досуговой деятельности.

**Общедоступность** обеспечивается многоуровневым характером педагогических программ, позволяющим каждому желающему освоить соответствующее его индивидуальным возможностям и потребностям содержание.

Ориентация на развитие **креативности** отражается в создании условий для практического применения в различных областях жизнедеятельности.

Педагогические программы включают в себя все основные сферы взаимодействия человека с предметной средой, предоставляют возможность ребенку проявить себя в разных сферах деятельности.

Реализация дополнительной общеобразовательной Программы предусматривает обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направленностей:

#### **Программы художественной направленности:**

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Город мастеров»;

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ««Изостудия «Простор»».

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.

#### **Программы физкультурно-спортивной направленности:**

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Карате Кёкусинкай».

Программа физкультурно-спортивной направленности ориентирована на воспитание и привитие навыков физической культуры воспитанников и, как следствие, формирование здорового образа жизни, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Целесообразность работы физкультурно-спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности детей, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии. Реализация программ способствует формированию у детей мотивации в организации здорового образа жизни.

#### **Программы туристско-краеведческой направленности:**

- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Спортивный туризм»; «Туристское многоборье»; «Юные туристы-краеведы»; «Школа безопасности»; «Юные туристы и скалолазы»; «Спортивный туризм и скалолазание»; «Спортивное ориентирование»; «Спортивно-оздоровительный туризм»; «Юный краевед»; «Юный краевед-эколог»; «Родники»; «Мир вокруг нас»; «Фантазии родного края»; «Тайны родного края» (Туган як серләре); «Литературное

краеведение» (Әдәби туган як); Фольклорный ансамбль «Родник»; «Человек и окружающий мир»; «Историческое краеведение»; «Активисты школьного музея»; «Юные краеведы-туристы»; «Юные патриоты России»; «Юный поисковик»; «Литературное и историческое краеведение», «Информационно-экскурсионные проекты».

Программы туристско–краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на формирование единого образовательно-воспитательного пространства, возрождение патриотических, нравственных и духовных традиций. Важнейшей составной частью воспитательного процесса сегодня является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности обучающихся.

Туристско-краеведческая деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка и направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению природных особенностей нашей Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности, профилактике подростковой преступности.

Отличительной особенностью программ туристско-краеведческой направленности является то, что в них включены элементы пешеходного, горного, лыжного и водного туризма, а также оказания первой помощи, выживания в экстремальной ситуации и проведения спасательных работ. Обучающиеся овладевают набором стандартных знаний, умений и навыков по ориентированию на местности, участию в туристских походах, краеведению, санитарии и личной гигиене туриста, соблюдению элементарных правил безопасности жизнедеятельности и туризма, организации туристского быта в полевых условиях и самообслуживания, основам здорового образа жизни и закаливания организма.

Аннотации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализующиеся в МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» в 2025-2026 учебном году (приложение 1).

Результатом освоения программы является проведение аттестации обучающихся объединения. Аттестация проводится на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе (на сайте МБУДО ДДЮТиЭ «Простор», адрес: <https://edu.tatar.ru/nsav/page590883.htm>).

### **Перечень программ, реализуемые в ДДЮТиЭ «Простор» в 2025-2026 учебном году**

#### **АВТОРСКИЕ**

1	Замалетдинов И.В	«Туристское многоборье»	2гр.	2,3 г.об.
---	------------------	-------------------------	------	-----------

#### **МОДИФИЦИРОВАННЫЕ**

##### ***Туристско-спортивный отдел***

1	Дерзаев С.В.	«Спортивный туризм»	2гр.	1,3 год об.
2	Федорова Н.И.	«Спортивное ориентирование»	1гр	2 год об.
		«Спортивный туризм и скалолазание»	5гр.	1,2 год об.

3	Насибуллов И.Р.	«Спортивно-оздоровительный туризм»	2гр.	2 год об.
4	Валиев Н.М.	«Спортивный туризм и скалолазание»	3гр.	2,3 год об.
5	Цыганов Д.В.	«Школа безопасности»	5гр.	1,2 и 3 г. об.
6	Цыганова Т.А.	«Юные туристы»	2гр.	2, 3 год об.
7	Фазлиев Р.М.	«Юные туристы и скалолазы»	2гр.	2, 3 год об.
8	Илюшин С.Н.	«Карат Кёкусинкай»	2гр.	1, 2 год об.
9	Багабиев А.Р.	«Спортивный туризм и скалолазание»	5гр.	1,2,3 год об.
10	Глызина А.А.	«Спортивное ориентирование»	2гр.	3 год об.

### ***Краеведческий отдел***

1	Аксанова Н.А.	«Юный краевед»	1гр.	1 год об.
2	Докшина Н.Б.	«Мир вокруг нас»	3гр.	1 и 3 год об.
3	Петрова Н.А.	«Город мастеров»	1гр.	1 год об.
		«Туризм, природа и фантазия»	1гр.	2 год об.
4	Салимова Ф.Б.	«Родники»	2гр.	1 год об.
5	Закиров А.М.	«Тайны родного края» (Туган як серлэре)	2гр.	2, 3 год об.
6	Саетшина А.Р.	«Литературное краеведение» (Әдәби туган як)	2гр.	1 и 2 год об.
7	Овчинникова Н.Г.	«Активисты школьного музея»	2гр.	2 год об.
8	Каримова Р.Г.	«Юный краевед»	2гр.	1,2 год об.
9	Сергеева С.В.	«Человек и окружающий мир»	2гр.	3 год об.
10	Алимова Р.Н.	«Активисты школьного музея «Боевой славы»	2гр.	2 год об.
11	Файзутдинова Г.Г.	«Активисты школьного музея «Мирас»	1гр.	2 год об.
12	Зиатдинова Н.В.	«Юные краеведы»	1гр.	3 год об.
13	Невмержицкая М.А.	«Юный краевед»	3гр.	2 год об.

### ***Экскурсионно-музейный отдел***

1	Зяблова З.Н.	«Историческое краеведение»	2гр.	1 год об.
2	Аюпова Л.В.	«Активисты школьного музея»	2гр.	1 и 3 год об.
		«Изостудия «Простор»	2гр.	1 и 2 год об.
3	Халикова Г.Г.	«Активисты школьного музея»	2гр.	1 и 3 год об.
4	Максимова В.М.	Фольклорный ансамбль «Родник»	2гр.	1 и 2 год об.
5	Низамова Л.Г.	«Историческое краеведение»	2гр.	1 и 2 год об.
6	Раевская Г.Ю.	«Юные патриоты России»	2гр.	3 год об.
7	Черепанов М.В.	«Юный поисковик»	2гр.	1 год об.
8	Волкова Н.В.	«Историческое краеведение»	1гр.	3 год об.
9	Илюткина С.В.	«Литературное и историческое краеведение»	2гр.	1 и 3 год об.
10	Хакимова А.Д.	«Активисты школьного музея»	1гр.	1 год об.
11	Елькина Е.В.	«Информационно-экскурсионные проекты»	1гр.	1 год об.
12	Мухамматгалиев А.М.	«Музей Боевой Славы «Возрождение»	1гр.	1 год об.

13	Бурганова Т.Н.	«Историческое краеведение»	1гр.	3 год об.
----	----------------	----------------------------	------	-----------

### **Инновационная работа, внутренние и внешние связи**

Инновационная деятельность в учреждении направлена на решение педагогическим коллективом актуальных проблем, оптимизации процессов обучения и воспитания, развития учреждения в целом. ДДЮТиЭ «Простор» на договорной основе сотрудничает с образовательными учреждениями района, с учреждениями культуры, общественными организациями, социальной службой района, комитетом по делам детей и молодежи района и др.

Образовательный процесс осуществляется в сотрудничестве с Поволжским Федеральным университетом, Поволжской Академией Туризма и спорта (по вопросам науки, научного руководства, консультаций, экскурсий и др.). Городскими учреждениями дополнительного образования: городским домом детского творчества им. А. Алиша, городским детским эколого-биологическим центром, Городским центром детского технического творчества, учреждениями образования района (по вопросам проведения мероприятий, конкурсов, фестивалей, мастер-классов).

Взаимодействие с организациями-партнерами позволяет вывести проведение занятий и мероприятий на качественно новый уровень, использовать их возможности (сотрудники, помещения, материально-техническую базу), опыт, связи; повысить профессиональный уровень педагогов ДДЮТиЭ «Простор», привлечь новых обучающихся.

Планы и проекты совместной деятельности ДДЮТиЭ «Простор» с учреждениями:

- совместная работа с образовательными учреждениями района, города (проведение НПК, акций, мастер-классов, конкурсов, слетов, фестивалей);
- организация практики студентов и подготовка команды Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма;
- сотрудничество с Российской (Международной) академией туризма (проведение районных конкурсов и НПК);
- сотрудничество с Поволжским Федеральным университетом (проведение конференций, стажировочных семинаров, привлечение преподавателей в работе жюри);
- с ТИСБИ, гильдией экскурсоводов (повышение квалификации педагогов музейно-экскурсионного отдела);

- с РОМО «Отечество РТ» (участие в Республиканских Маршах Памяти), РОСТО (участие в Республиканских этапах Всероссийского конкурса «Растим патриотов России»);

- взаимодействие с музеем–Мемориалом ВОВ в Казанском Кремле (проведение экскурсий, встреч, мероприятий, посвященных памятным датам ВОВ);

- взаимодействие с Музейным комплексом НКЦ «Казань», Мемориалом «Книга Памяти» (экскурсии, мероприятия, посвященные историческим датам военной истории России, Марши Памяти);

- совместная работа со школой №89 (профильные классы «Юный спасатель», «Школа безопасности» (подготовка юношей к Армии, МЧС);

- совместная работа с ГБОУ «Казанская школа-интернат №1» (проведение мероприятий для детей с ОВЗ);

- совместная работа с Республиканской детской библиотекой (проведение мероприятий на базе библиотеки, встречи с писателями, поэтами и т.д.).

Сетевое взаимодействие способствует повышению профессионализма педагогических работников. Совместная деятельность по разработке и реализации социальных проектов положительно сказывается на сплочении педагогического сообщества. В процессе деятельности происходит взаимообучение педагогов, обмен опытом, что благотворно влияет на профессиональный рост не только молодых педагогов, но и оттачивает мастерство зрелых и опытных.

Базовыми учреждениями, осуществляющими работу по повышению профессионального уровня педагогических кадров в области научно-технического творчества, являются Республиканский Центр внешкольной работы, Институт развития образования РТ, Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Институт психологии и образования ФГАОУ ВПО К(П)ФУ.

Таким образом, за 3 года курсовую подготовку и переподготовку прошли 26 человек.

#### Взаимодействие с социумом

№	Наименование учреждения	Форма взаимодействия	Коллектив и педагоги
1	Учебные заведения (школы, училища, колледжи и т.п.): ДОУ – 405, Школы №№ 9, 25, 38, 49, 71, 85, 89, 91, 103, 113, 132, 143, лицей № 23, 170, лицей-интернат № 7, Гимназии № 7, 13, 155 (занятия кружков)	Совместная работа с образовательными учреждениями района (проведение НПК, акций, мастер-классов, конкурсов, слетов, фестивалей); проведение районных конкурсов и НПК	Зам. директора, П.Д.О., Зав. отделами
2	Высшие учебные заведения: - Казанский (Приволжский) федеральный университет; - ИРО РТ; - Казанский филиал Российской Международной Академии туризма; - Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма	- проведение конференций, стажировочных семинаров, привлечение преподавателей в работе жюри; - организация практики студентов Поволжской Академии	Фахрутдинова Г.Ж. Тактамышева Г.Ч. Шахнина И.З. Набиуллин Р.Р.
3	Научные учреждения:	Научное руководство, участие в семинарах,	Фазлиев Р.М.,

	Академия наук РТ, Институт истории РТ	конференциях в качестве жюри	Дерзаев С.В.
4	ИРО РТ, ГБУДО «РЦВР»	Стажировочная площадка, совместные семинары, курсы повышения квалификации, мастер-классы и т.д.	Фазлиев Р.М. Дерзаев С.В. Аксанова Н.А.
5	Союз писателей РТ	Совместная работа с писателями (организация литературных гостиных, встречи с известными людьми)	Салимова Ф.Б. П.Д.О.
6	ГДДТ им. А. Алиша	Методическое обеспечение массовых мероприятий со школьниками	Каримова Р.Г., Зяблова З.Н.
7	Республиканские библиотеки для детей и юношества	Методическое и литературное обеспечение, выставка книг, проведение мероприятий на базе библиотеки	Салимова Ф.Б., Аксанова Н.А.
8	Редакции газет и журналов «Сабантуй», «Мэгариф», «Майдан», «Мэгърифэт», радио и телевидение	Публикации статей, сотрудничество, приглашение на мероприятия	Салимова Ф.Б.
9	Национальный музей РТ, Музей-мемориал Великой Отечественной войны	Организационное и методическое обеспечение, экскурсии	Зяблова З.Н. Черепанов В.М.

Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор», как и любое другое учреждение дополнительного образования детей, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования в установлении прочных связей с социумом.

Изучив взаимосвязь ДДЮТиЭ «Простор» с другими организациями, определился ряд рекомендаций по развитию связей и взаимодействию с учебными заведениями:

- Организация совместных семинаров, научно-практических конференций по теме «Практика и тенденции социального партнерства в системе «Школа-УДО-ВУЗ»;

-Участие в мероприятиях, организованных КФ РМАТ;

- Оказание помощи в организации районных и городских мероприятий по туризму, краеведению и экскурсиям;

- Выпуск методического пособия из опыта работы;

- Профориентационная работа со старшеклассниками и родителями;

- Участие студентов в соревнованиях по скалолазанию, походах;

- Проведение маркетинговых исследований по дополнительному образованию;

- Стажировка студентов Поволжской государственной академии туризма и спорта на базе ДДЮТиЭ «Простор»;

- Информационное обеспечение через сеть Интернет;

- Участие в республиканской выставке «Индустрия туризма»;

- Работа в архивах, в библиотеках и патриотических клубах.

### Мониторинг выполнения образовательной Программы

Мониторинг качества выполнения образовательной программы затрагивает такие области как личностные качества, знания, умения и навыки в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, уровень развития детского коллектива.

В дополнительных общеобразовательных программах отражается система диагностики знаний, умений и навыков. В зависимости от направленности и цели программы педагог определяет для диагностики развития личности обучающегося конкретные качественные характеристики, формы и методы ее реализации.

Мониторинг качества обучения по дополнительной общеобразовательной программе проводится в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации, критериев и показателей освоения программ.

В конце учебного года педагоги проводят промежуточную или итоговую (в случае окончания обучения по программе) аттестацию обучающихся.

Аттестация проводится в соответствии с учебным планом ДДЮТиЭ «Простор» в виде конкурсов, конференций, защиты проектов, викторин, выставок, практических работ, походов, соревнований, выполнение спортивных нормативов, концертов, анкетирования, тестирования и т.д. Педагог в соответствии с учебным планом реализует форму проведения аттестации, по итогам которой дает рекомендацию о переводе учащихся на следующий год обучения или завершении обучения. Контроль за качеством обученности, воспитанности и развития ребенка в объединениях ведется заведующими отделами и методистами и самим педагогом.

Основными формами диагностики достижений обучающихся по освоению содержания программ являются: зачетные и контрольные занятия; тестирование, в том числе компьютерное; работа над исследовательскими проектами; конкурсные и игровые программы; отчетный концерт; выставка работ, соревнования, сдача нормативов.

Формы текущего контроля успеваемости: зачет, тестирование, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, конференции, написание рефератов, собеседования, выставочный просмотр, смотры знаний и умений, спектакль, викторины, олимпиада, конкурс, соревнование, фестиваль, турнир, сдача нормативов, творческий отчетный концерт и др.

Формами промежуточной аттестации являются: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера, отчетные выставки, срезные работы; вопросники, тестирование; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; соревнование; турнир; сдача нормативов и др., предусмотренные дополнительной общеобразовательной программой.

Аттестация обучающихся детских объединений представляет собой оценку качества усвоения содержания конкретной образовательной программы дополнительного образования детей и рассматривается педагогическим коллективом МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности. Оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы определяет уровень их теоретических знаний и практических умений и навыков.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии. Критерии оценки уровня практической подготовки:
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения инструментом, оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания;
- культура организации своей практической деятельности;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе.

При оценке результативности освоения воспитанниками образовательной программы учитывается их участие в соревнованиях, конкурсах, выставках, чемпионатах и фестивалях детского и юношеского творчества.



Образовательные результаты: многие обучающиеся творческих коллективов являются дипломантами, призёрами соревнований и конкурсов различного уровня.

Результаты аттестации обучающихся анализируются педагогами и администрацией по следующим параметрам:

1. Количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу.
2. Количество детей, переведённых или непереведённых на следующий год обучения.
3. Количество выпускников по образовательным программам.

Анализируя качество образовательного процесса можно отметить, что педагоги МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» активно используют результаты контроля для корректировки образовательных программ и для совершенствования образовательного процесса.

Перед педагогическим коллективом МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» стоит задача совершенствования системы педагогического мониторинга для УДО. Объектом педагогического отслеживания в образовании являются результаты образовательного процесса и средства, которые используются для их достижения.

Образовательный мониторинг - процесс непрерывного наблюдения за состоянием и развитием педагогического процесса. Этот процесс не только отслеживается, но и систематизируется в форме сбора информации о количестве участников конкурсов и фестивалей различного уровня. Соответствующий уровень образования обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания дополнительного образования и поиском новых форм организации образовательного процесса.

**Аннотации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,  
реализующиеся в туристско-спортивном отделе МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» в 2025-2026 учебном году**

№ п/п	ФИО педагога	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Срок обучения,	Аннотация к программе	Направленность программы	Формы обучения, реализующиеся в рамках программы, в том числе дистанционные	Возраст учащихся
1	Дерзаев С.В.	«Спортивный туризм»	3 года	<i><b>Целью</b></i> данной программы является обучение, воспитание, развитие и оздоровление детей в процессе занятий спортивным туризмом, формирование всесторонней гармонично развитой личности (позитивных жизненных ценностей) в процессе туристско-краеведческой деятельности. <i>Реализация всей программы</i>	туристско-краеведческая	Формы и методы в организации работы: •словесные: рассказ, беседа, обсуждение, анализ мероприятий (похода или соревнования). •наглядные: демонстрация специального снаряжения и	7-17лет

				<p>обучения позволит учащимся выполнить 3 (в отдельных случаях даже 2 или 1) спортивный разряд по спортивному туризму, массовые разряды по спортивному ориентированию или скалолазанию, а также норматива на присвоение значка «Турист России»</p>		<p>технических приемов педагогом, использование оборудования спортивного зала ДДЮТиЭ; просмотр фотографий, видеофильмов, схем, плакатов, рисунков,          •практические: спортивные тренировки, соревнования, походы, сборы.          •методы контроля: теоретические и практические зачеты, тестирование</p>	
2	Цыганов Д.В.	«Школа безопасности»	3 года	<p><b>Цель</b> программы - формирование всесторонне развитой личности, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности средствами туризма и краеведения. Программа предусматривает приобретение основных знаний о своем крае, технике и тактике туризма, ориентирования на местности, ведения краеведческих наблюдений и исследований, оказания первой медицинской помощи,</p>	туристско-краеведческая	<p>Педагог имеет возможность применить различные формы и методы в организации краеведческой работы, такие как:          - лекция, рассказ, беседа, дискуссия, консультация, участие в соревнованиях различного уровня;</p>	11-17 лет

				инструкторской деятельности в своем классе, школе, туристском объединении; необходимых знаний, умений и навыков для получения спортивных разрядов по туризму, туристскому многоборью, спортивному ориентированию, званий «Юный турист России», «Турист России», «Юный судья».		Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и закрепляется практическим освоением темы.	
3	Цыганова Т.А.	«Юные туристы»	3 года	<b>Цель</b> программы - формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности. За год занятий обучающимся необходимо овладеть набором стандартных знаний, умений и навыков по ориентированию на местности, участию в туристских походах, краеведению, санитарии и личной гигиене туриста, соблюдению элементарных правил безопасности жизнедеятельности и туризма, организации туристского быта в полевых условиях и самообслуживания, основам здорового образа жизни и закаливания организма.	туристско-краеведческая	Педагог имеет возможность применить различные формы и методы в организации краеведческой работы, такие как:  - лекция, рассказ, беседа, дискуссия, консультация, участие в соревнованиях различного уровня;  Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и закрепляется практическим освоением темы.	7-17 лет

				После каждого года обучения за рамками учебных часов планируется организация и проведение зачетного степенного или категорийного похода или участие в многодневном слете, соревнованиях, туристском лагере.			
4	Фазлиев Р.М.	«Юные туристы и скалолазы»	3 года	<p><b>Цель программы:</b>  ознакомление воспитанников с общими характеристиками и навыками видов спорта, обязательными испытаниями и нормами ГТО и подготовкой к ним. Содействие всестороннему развитию личности ребёнка средствами спортивного туризма, формирование потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>По окончании обучения учащиеся будут знать:  -правила техники безопасности на занятии спортивным туризмом и скалолазанием;  - комплекс общефизических и специальных физических упражнений;  - основы физической культуры и здорового образа жизни;  - основы личной гигиены;  - основы ориентирования на местности;  - теоретические сведения в</p>	туристско-краеведческая	Формы и методы в организации работы: беседа; тестирование; практические занятия; теоретические занятия; открытые уроки; соревнования; экскурсии; учебно-тренировочные сборы; поход.	6-17 лет

				области спортивно-оздоровительного туризма; - туристскую терминологию уметь: - соблюдать правила техники безопасности; - выполнять комплексы общефизических и специальных физических упражнений; - самостоятельно проводить разминку, закаливание, - работать с топографической и спортивной картой			
5	Багабиев А.Р.	«Спортивный туризм и скалолазание»	3 года	<p><b>Цель программы</b> – формирование всесторонне развитой личности средствами спортивного туризма и скалолазания, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.</p> <p>По окончании обучения учащиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности на занятии спортивным туризмом и скалолазанием;</li> <li>- комплекс общефизических и специальных физических упражнений;</li> <li>- основы физической культуры и здорового образа жизни;</li> <li>- основы личной гигиены;</li> <li>- основы ориентирования на местности;</li> <li>- теоретические сведения в области спортивно-</li> </ul>	туристско-краеведческая	Формы и методы в организации работы:  - лекция, рассказ, беседа, дискуссия, консультация;  - индивидуальные занятия, работа малыми группами;  - встречи с интересными людьми, викторины, опрос, тестирование.  Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и закрепляется практическим	8-17 лет

				<p>оздоровительного туризма;  - туристскую терминологию уметь;  - соблюдать правила техники безопасности;  - выполнять комплексы общефизических и специальных физических упражнений;  - самостоятельно проводить разминку, закаливание,  - работать с топографической и спортивной картой.</p> <p>После каждого года обучения за рамками учебных часов планируется организация и проведение зачетного степенного или категорийного похода или участие в многодневном слете, соревнованиях, спортивном лагере.</p>		освоением темы.	
6	Валиев Н.М.	«Спортивный туризм и скалолазание»	3 года	<p><b>Цель программы</b> – формирование всесторонне развитой личности средствами скалолазания и спортивного туризма, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.</p> <p>По окончании обучения учащиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности на занятии спортивным туризмом и скалолазанием;</li> <li>- комплекс общефизических и специальных физических</li> </ul>	туристско-краеведческая	<p>Формы и методы в организации работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция, рассказ, беседа, дискуссия, консультация;</li> <li>- индивидуальные занятия, работа малыми группами;</li> <li>- встречи с интересными людьми, викторины,</li> </ul>	7-17 лет

				<p>упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы физической культуры и здорового образа жизни;</li> <li>- основы личной гигиены;</li> <li>- основы ориентирования на местности;</li> <li>- теоретические сведения в области спортивно-оздоровительного туризма;</li> <li>- туристскую терминологию</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила техники безопасности;</li> <li>- выполнять комплексы общефизических и специальных физических упражнений;</li> <li>- самостоятельно проводить разминку, закаливание,</li> <li>- работать с топографической и спортивной картой.</li> </ul> <p>После каждого года обучения за рамками учебных часов планируется организация и проведение зачетного степенного или категорийного похода или участие в многодневном слете, соревнованиях, спортивном лагере.</p>		<p>опрос, тестирование.</p> <p>Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и закрепляется практическим освоением темы.</p>	
7	Федорова Н.И.	«Спортивное ориентирование»	3 года	<p><b>Цель программы</b> - формирование здоровой, всесторонне образованной и развитой личности посредством занятий спортивным ориентированием.</p> <p><b>Ожидаемые результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение основ спортивного ориентирования на местности,</li> </ul>	туристско-краеведческая	<p>Формы и методы в организации работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция, рассказ, беседа, дискуссия, консультация;</li> <li>- индивидуальные занятия, работа малыми группами;</li> </ul>	7-17 лет

				повышение уровня физической подготовки обучающихся. Выполнение нормативов юношеских разрядов.		-встречи с интересными людьми, викторины, опрос, тестирование	
8	Федорова Н.И.	«Спортивно-оздоровительный туризм»	3 года	<p><b>Цель программы</b> - всестороннее развитие подрастающего поколения, утверждение здорового образа жизни, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений, формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, создание условий для самореализации, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.</p> <p>Предполагается интенсивная учебно-тренировочная деятельность; увеличение объемов учебно-тренировочных нагрузок с учетом индивидуальных особенностей воспитанников; общее знакомство с тактико-техническими приемами прохождения отдельных этапов, естественных и искусственных препятствий, дистанций, контрольных пунктов и туристских маршрутов; В течение учебного года воспитанникам необходимо выполнить нормативы 1-го юношеского или 3-го разряда по</p>	туристско-краеведческая	<p>Формы и методы в организации работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция, рассказ, беседа, дискуссия, консультация;</li> <li>- практическая работа: участие в соревнованиях, в походах, в подвижных и интеллектуальных играх, экскурсиях, прохождение учебных дистанций.</li> </ul> <p>Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и закрепляется практическим освоением темы.</p>	7-17 лет



				спортивному туризму.			
9	Глызина А.А.	«Спортивное ориентирование»	3 года	<p><b>Цель программы</b> - формирование здоровой, всесторонне образованной и развитой личности посредством занятий спортивным ориентированием.</p> <p><b>Ожидаемые результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение основ спортивного ориентирования на местности, повышение уровня физической подготовки обучающихся.</li> </ul> <p>Выполнение нормативов юношеских разрядов.</p>	туристско-краеведческая	<p>Формы и методы в организации работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция, рассказ, беседа, дискуссия, консультация;</li> <li>- индивидуальные занятия, работа малыми группами;</li> <li>-встречи с интересными людьми, викторины, опрос, тестирование</li> </ul>	7-17 лет
11	Илюшин С.Н.	«Каратэ «Кёкусинкай»	3 года	<p><b>Цель программы:</b> формирование физически здоровой, психологически устойчивой, обладающей решительным характером нравственной личности, на основе изучения каратэ Кёкусинкай как дисциплины, оказывающей исключительное воздействие на физическую, психическую и эмоциональную сферу развития воспитанника.</p> <p>1) Сформируется и закрепится интерес, потребность к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Каратэ, как одно из средств физического воспитания, оказывает глубокое и разностороннее влияние на организм занимающихся. Под влиянием нагрузок укрепляется опорно-двигательный аппарат,</p>	физкультурно-спортивная	<p>Кроме квалификационного экзамена, в качестве форм подведения итогов по каждой теме или разделу применяются зачеты, тесты, мини-соревнования, беседы групповые и индивидуальные, дискуссии, опросы. Широкое применение находит моделирование различных ситуаций. Для перспективных учеников предусмотрено участие в общественных мероприятиях с показательными</p>	7-17 лет

				<p>активный характер двигательной деятельности, дозированная нагрузка на занятиях оказывают также на сердечно-сосудистую систему, центральную нервную систему положительное воздействие. Совершенствуется устойчивость, интенсивность, концентрация внимания, быстрота ориентирования и переключения от одних действий к другим. В связи с этим совершенствуется скорость, точность двигательных реакций.</p> <p>2) Знания и умения, полученные в процессе подготовки, помогут детям обрести уверенность в собственных силах. Дух соперничества в процессе соревнований как смоделированная экстремальная ситуация дает возможность проверить и применить полученные навыки. На поздних этапах самообороны ребенок будет учиться побеждать не только в спорте, но в жизни (уровень социальной адаптации).</p> <p>3) Занятия формируют у воспитанников следующие качественные характеристики</p>		<p>выступлениями и соревнованиях различного уровня.</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

**Аннотации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,  
реализующиеся в краеведческом отделе МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» в 2025-2026 учебном году**

№ п/п	ФИО педагога	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Срок обучения, на который разработана программа	Аннотация к программе	Направленнос ть программы	Формы обучения, реализующиеся в рамках программы, в том числе дистанционные	Возраст обучающи хся
1	Аксанова Н.А.	«Юный краевед»	3 года	<p><b>Цель</b> программы: развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся средствами народной культуры и формирование общественно-активной творческой личности в процессе занятий.</p> <p>В процессе обучения учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приобретают знания и умения практической деятельности,</li> <li>-приобщаются к культуре и истории родного края,</li> <li>-формируют мировоззрения, принципы и нормы поведения;</li> </ul> <p>работа с литературой, интернет ресурсами и др.;</p> <p>самостоятельная поисковая и творческая деятельность, презентация и защита проекта и др.</p>	туристско-краеведческая	<p><b>Методы:</b></p> <p>объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский; метод творческих проектов</p> <p><b>Формы:</b> объяснение, инструктаж, демонстрация, лекция, беседа, рассказ, диспут, игра, экскурсия, экспедиция, литературно-музыкальные вечера, встречи с писателями,</p>	7-11 лет

						викторины, выставки, участие в творческих конкурсах.	
2	Докшина Н.Б	«Мир вокруг нас»	3 года	<p><b>Целью</b> программы является целостное духовно – нравственное и социальное развитие личности ребенка путем приобщения к культурно-историческим традициям России в процессе вовлечения учащихся в деятельность по изучению, сохранению и популяризации культурного наследия родного края средствами музейной деятельности.</p> <p>Обучающиеся овладеют умениями: применять полученные знания, работая с инструментами, справочниками, проводить наблюдения за объектами, ставить эксперименты, научиться работать с бумагой, природным материалом, бисером.</p> <p>Смогут использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни (трудолюбие, внимательность, аккуратность).</p>	туристско-краеведческая	<p>Формы и методы в организации краеведческой работы, такие как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция, рассказ, беседа, дискуссия, консультация;</li> <li>- практическая работа в музее, библиотеке;</li> <li>- ознакомительные музейные экскурсии, разработка экскурсий;</li> <li>- индивидуальные занятия, работа малыми группами;</li> <li>-встречи с интересными людьми, викторины, опрос, тестирование.</li> </ul> <p>Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и закрепляется практическим освоением темы.</p>	7-11
3	Саетшина	«Литературное	4 года	<b>Цель:</b> создание условий для формирования устойчивого	туристско-	Формы: объяснение, инструктаж,	13-17

	А.Р.	краеведение» (Әдәби туган як)		интереса учащихся к истории своей Родины, для формирования духовного развития личности, укрепления физического здоровья. В процессе обучения учащиеся: -приобретают знания и умения практической деятельности, -приобщаются к культуре и истории родного края, -формируют мировоззрения, принципы и нормы поведения; работа с литературой, интернет ресурсами и др.; самостоятельная поисковая и творческая деятельность, презентация и защита проекта и др.	краеведческая	демонстрация, лекция и др.; воспроизведение действий, применение знаний на практике и др.; работа с литературой, интернет ресурсами и др.; самостоятельная поисковая и творческая деятельность, презентация и защита проекта и др.	
4	Петрова Н.А.	«Туризм, природа и фантазия»	3 года	<b>Цель:</b> формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, укрепления здоровья, изучения природы, истории и традиций родного края, страны. Прогнозируемый результат • Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей; • Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве; • Укрепление здоровья воспитанников; • Развитие творческой	туристско-краеведческая	Основные формы проведения занятий: беседы, встречи, конкурсы, игры, походы, соревнования, праздники, экскурсии, эстафеты, выставки, игры-путешествия, лабораторные занятия, экологические акции, мастер-классы, презентации, творческие отчеты, открытые занятия и др. По своей специфике	7-10

				активности каждого ребёнка.		программа имеет развивающий характер и направлена на развитие природных задатков детей, реализацию интересов и их способностей.	
5	Каримова Р.Г.	«Юный краевед»	3 года	<p><b>Цель:</b> Развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся средствами народной культуры и формирование общественно-активной творческой личности в процессе занятий.</p> <p>В ходе реализации данной программы обучающиеся достигают следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основной терминологии, предусмотренной курсом;</li> <li>- самостоятельное оценивание экологического состояния окружающей среды;</li> <li>- понимание основных путей решения экологических проблем и использование их в дальнейшей деятельности;</li> <li>- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- самостоятельное наблюдение и изучение экологических явлений, а также способность описывать результаты</li> </ul>	туристско-краеведческая	<p>Формы: объяснение, инструктаж, демонстрация, лекция и др.;</p> <p>воспроизведение действий, применение знаний на практике и др.;</p> <p>работа с литературой, интернет ресурсами и др.;</p> <p>самостоятельная поисковая и творческая деятельность, презентация и защита проекта, фотовидео съемка создания сайта в сети Интернет. и др.</p>	7-10

				<p>наблюдений, выдвигать гипотезы, отбирать необходимые данные, фиксировать и интерпретировать результаты, делать выводы и обсуждать полученные данные в дискуссиях, строить прогнозы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение исследовательской деятельности;</li> <li>-природоохранительное просвещение различными средствами и методиками;</li> <li>-ведение активной пропагандистской деятельности в области охраны природы;</li> <li>-умение самостоятельно пользоваться любительской фотоаппаратурой и видеотехникой;</li> <li>-овладение основами компьютерного монтажа видеофильма и фотодизайна.</li> </ul>			
6	Сергеева С.В.	«Человек и окружающий мир»	2 года	<p><b>Цель:</b> развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся средствами народной культуры и формирование общественно-активной творческой личности в процессе занятий.</p> <p>В конце обучения по программе дополнительного образования «Человек и окружающий мир» учащиеся должны обладать</p> <p><b>знаниями:</b></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных понятий в области охраны природы;</li> </ul>	туристско-краеведческая	<p>Формы: объяснение, инструктаж, демонстрация, лекция и др.;</p> <p>воспроизведение действий, применение знаний на практике и др.;</p> <p>работа с литературой, интернет ресурсами и др.;</p> <p>самостоятельная поисковая и творческая</p>	11-17

				<p>- современных местных, региональных экологических проблем и вариантов их решения;</p> <p><b>умениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практической экологической и природоохранной работы;</li> <li>- изучения естественных сообществ и ответственного отношения к природной среде;</li> <li>- работы с простейшим инструментарием;</li> <li>- проведения творческой и исследовательской работы;</li> <li>- представлять индивидуальные исследовательские проекты, уметь проводить их защиту;</li> </ul> <p><b>навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системного, комплексного мышления, структурирования информации;</li> <li>- формирования экологической культуры и здорового образа жизни;</li> <li>- ответственного отношения к окружающей среде.</li> </ul>		<p>деятельность, презентация и защита проекта, фото-видеосъемка создания сайта в сети Интернет. и др.</p>	
7	Салимова Ф.Б.	«Родники»	3 года	<p><b>Цель:</b> Создание условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей родного края, через комплекс мероприятий, обеспечивающих развитие у детей и молодежи гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них гордости за родное Отечество.</p>	туристско-краеведческая	<p>Формы: беседы, экскурсии, заочные путешествия, литературные гостиные, интерактивные занятия в музеях, конкурсы знатоков языка, растений, птиц, книг,</p>	7-10лет



				<p>Программа должна проводиться в тесном контакте с детьми, учителями и родителями, писателями, работниками литературных музеев и детских, юношеских библиотек. Большое значение для детей имеют занятия в музее детской литературы ДДЮТиЭ «Простор». В течение подготовки и проведения занятий обучающиеся создают «Книгу (летопись) жизни», «Дневник культурного ученика» создавая индивидуальный образовательный маршрут с помощью педагогов, родителей, участвуя в творческих конкурсах, фестивалях, проектных и исследовательских работах, достигая определенных результатов.</p>		<p>проектная и исследовательская работа, с интернет - ресурсами, создание презентаций, иллюстраций произведений и др.</p>	
8	Закиров А.М.	«Тайны родного края» (Туган як серләре)	3 года	<p><b>Цель программы:</b> на основе развития интереса у учащихся к истории своей семьи, малой Родины, создать условия для формирования духовного развития личности, укрепления физического здоровья.</p> <p>Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во</p>	туристско-краеведческая	<p>Форма организации занятия – групповая: беседы, устные журналы, дискуссии; экскурсии (особое место в программе отводится посещению школьного музея); самостоятельное проведение</p>	13-17

			<p>время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.</p> <p>Освоение программы должно способствовать как развитию отдельных качеств личности (наблюдательности, эмоциональной отзывчивости, воображения, памяти, воли), так и общему развитию каждого ребенка. В процессе обучения должны развиваться творческие способности детей, формироваться нравственные и эстетические принципы, убеждения, которые побуждали бы их к добрым, благородным поступкам.</p>	<p>экскурсий в школьном музее; заочные путешествия по музеям мира; викторины, конкурсы (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу); индивидуальная самостоятельная работа (систематизация музейных фондов; работа с экспозицией музея, составление и разгадывание кроссвордов, ребусов); творческая работа (рисунки, мини – сочинения, статьи в газету); исследовательская работа (участие в проектной деятельности); консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции,</p>	
--	--	--	--	---	--

						выступлению); конференции (участие детей в школьных и городских мероприятиях) и т.п.; чтение художественной и научно-познавательной литературы.	
9	Алимова Р.Н.	«Активисты школьного музея «Боевой славы»	3 года	<b>Цель:</b> всестороннее развитие личности ребенка и его жизненное самоопределение средствами туристско-краеведческой деятельности; формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине посредством привлечения подростков к краеведческой поисково-исследовательской работе, к походам и экспедициям, расширение кругозора обучающихся	туристско-краеведческая	Формы: объяснение, инструктаж, демонстрация, лекция, экскурсия, выступления на НПК, презентация, сообщение, разработка экскурсионных проектов, тематические лектории; работа с первоисточниками, методической литературой, интернет ресурсами и др.; поиск, защита проекта и др	13-17
10	Овчинникова Н.Г.	«Активисты школьного музея»	3 года	<b>Цель программы:</b> - всестороннее развитие личности ребенка и его жизненное самоопределение средствами туристско-краеведческой деятельности; - формирование чувства патриотизма, любви к своей	туристско-краеведческая	Формы: объяснение, инструктаж, демонстрация, лекция, экскурсия, выступления на НПК, презентация, сообщение, разработка	13-17

			<p>Родине посредством привлечения подростков к краеведческой поисково-исследовательской работе, к походам и экспедициям, расширение кругозора обучающихся.</p> <p>По результатам трех лет обучения у учащихся должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления работы актива музея школы, план работы на текущий год;</li> <li>- методы и приемы выявления и сбора материалов о памятниках истории и культуры</li> </ul> <p>способы сбора дополнительной информации об исторических событиях, музейных предметах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательность создания, виды экспозиции, текстов в музейной экспозиции;</li> <li>- правила составления этикеток к экспонатам, текстов в музейной экспозиции;</li> <li>- формы массовой работы музея;</li> <li>- особенности подготовки и проведения музейных и внемузейных экскурсий;</li> <li>- методы краеведческого поиска;</li> <li>- требования к структуре, содержанию, оформлению исследовательских работ учащихся;</li> <li>- структуру фондов музея</li> </ul>		<p>экскурсионных проектов, тематические лектории; работа с первоисточниками, методической литературой, интернет ресурсами и др.; поиск, защита проекта и др.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				школы; - учетную документацию музея школы.			
11	Файзутдинова Г.Г.	«Активисты школьного музея «Мирас»	3 года	<p><b>Цель программы:</b> - всестороннее развитие личности ребенка и его жизненное самоопределение средствами туристско-краеведческой деятельности;</p> <p>- формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине посредством привлечения подростков к краеведческой поисково-исследовательской работе, к походам и экспедициям, расширение кругозора обучающихся.</p> <p>По результатам трех лет обучения у учащихся должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:</p> <p>- основные направления работы актива музея школы, план работы на текущий год;</p> <p>- методы и приемы выявления и сбора материалов о памятниках истории и культуры</p> <p>способы сбора дополнительной информации об исторических событиях, музейных предметах;</p> <p>- последовательность создания, виды экспозиции, текстов в музейной экспозиции;</p> <p>- правила составления этикеток к экспонатам, текстов в музейной экспозиции;</p>	туристско-краеведческая	Формы: объяснение, инструктаж, демонстрация, лекция, экскурсия, выступления на НПК, презентация, сообщение, разработка экскурсионных проектов, тематические лектории; работа с первоисточниками, методической литературой, интернет ресурсами и др.; поиск, защита проекта и др.	13-17

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- формы массовой работы музея;</li> <li>- особенности подготовки и проведения музейных и внемузейных экскурсий;</li> <li>- методы краеведческого поиска;</li> <li>- требования к структуре, содержанию, оформлению исследовательских работ учащихся;</li> <li>- структуру фондов музея школы;</li> <li>- учетную документацию музея школы.</li> </ul>			
12	Зиатдинова Н.В.	«Юные краеведы»	3 года	<p><b>Цель:</b> Развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся средствами народной культуры и формирование общественно-активной творческой личности в процессе занятий.</p>	туристско-краеведческая	<p>Методы: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский; метод творческих проектов.</p> <p>Формы: объяснение, инструктаж, демонстрация, лекция и др.; воспроизведение действий, применение знаний на практике и др.; работа с литературой, интернет ресурсами и др.; самостоятельная поисковая и творческая</p>	11-15 лет

						деятельность, презентация и защита проекта и др.	
13	Невмержицкая М.А.	«Юный краевед»	3года	<p><b>Цель:</b> Развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся средствами народной культуры и формирование общественно-активной творческой личности в процессе занятий.</p> <p>В ходе реализации данной программы обучающиеся достигают следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основной терминологии, предусмотренной курсом;</li> <li>- самостоятельное оценивание экологического состояния окружающей среды;</li> <li>- понимание основных путей решения экологических проблем и использование их в дальнейшей деятельности;</li> <li>- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- самостоятельное наблюдение и изучение экологических явлений, а также способность описывать результаты наблюдений, выдвигать гипотезы, отбирать необходимые данные, фиксировать и интерпретировать результаты, делать выводы и обсуждать полученные данные в</li> </ul>	туристско-краеведческая	<p>Формы: объяснение, инструктаж, демонстрация, лекция, экскурсия, выступления на НПК, презентация, сообщение, разработка экскурсионных проектов, тематические лектории; работа с первоисточниками, методической литературой, интернет ресурсами и др.; поиск, защита проекта и др.</p>	7-10

				<p>дискуссиях, строить прогнозы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение исследовательской деятельности;</li> <li>-природоохранительное просвещение различными средствами и методиками;</li> <li>-ведение активной пропагандистской деятельности в области охраны природы.</li> </ul>			
14	Петрова Н.А.	«Город мастеров»	3 года	<p><b>Цель:</b> Развитие творческой личности и способности к самовыражению и самореализации через теоретическое и практическое знакомство с древним народным ремеслом – бисероплетением.</p> <p><i>Обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные свойства материалов для бисерного рукоделия;</li> <li>-правила техники безопасности при работе с инструментами и материалами;</li> <li>-о композиции как целостности и образном строе произведения;</li> <li>-о роли выразительных средств (форме, цвете, фактуре) в построении декоративного произведения;</li> <li>-о цветовом круге;</li> <li>-технику плетения на проволоке;</li> <li>-технику плетения на леске;</li> <li>-несколько видов декоративно-прикладного искусства;</li> <li>-знать предысторию бисера, где он применялся раньше и используется сейчас;</li> <li>-методы низания на проволоку и</li> </ul>	Художественная	<p>Формы: объяснение, инструктаж, демонстрация, лекция и др.; воспроизведение действий, применение знаний на практике и др.; работа с литературой, интернет ресурсами и др.; самостоятельная поисковая и творческая деятельность, презентация и защита проекта и др.</p>	7-12лет



				<p>уметь выбирать для определенного изделия способ низания;</p> <p>-комплекс упражнений по оздоровительной гимнастике для снятия усталости и самостоятельно применять их;</p> <p><i>обучающийся должен уметь:</i></p> <p>-правильно и безопасно пользоваться инструментами для бисероплетения;</p> <p>-отличать теплые и холодные цвета;</p> <p>-находить цветовой контраст;</p> <p>-пользоваться основными законами композиции;</p> <p>-читать схемы украшений;</p> <p>-правильно организовать свое рабочее место;</p> <p>-самостоятельно подбирать, окрашивать, обесцвечивать и восстанавливать бисер и бусины;</p> <p>-доводить начатую работу до конца;</p> <p>- работать в коллективе;</p> <p>-радоваться не только своей выполненной работой, но и работой других ребят;</p> <p>-обсуждать и договариваться о сюжете и композиции при коллективной работе.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

**Аннотации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,  
реализующиеся в экскурсионно-музейном отделе МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» в 2025-2026 учебном году**

№ п/п	ФИО педагога	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Срок обучения, на который разработана программа	Аннотация к программе	Направленность программы	Формы обучения, реализующиеся в рамках программы, в том числе дистанционные	Возраст обучающихся
1	Аюпова Л.В.	«Активисты школьного музея»	3 года	<p><b>Цель</b> программы: Углубление историко-литературных знаний учащихся по жизни и творческому наследию великого русского поэта А.С. Пушкина и по развитию истории литературы, культуры Казанского края первой половины XIX века, так или иначе связанной с именем Пушкина.</p> <p>При реализации программы полученные знания помогают воспитанникам лучше адаптироваться в условиях социальной среды города, расширить кругозор и углубить знания и представления об окружающем мире, истории родного края. По окончании программы учащиеся должны иметь следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие духовной культуры личности через знакомство с культурой своего народа;</li> <li>- приобретение учащимися знаний об истории, культуре родного края;</li> <li>- овладение школьниками навыками изучения и описания</li> </ul>	туристско-краеведческая	<p>Педагог применяет различные формы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция, рассказ, беседа, дискуссия, консультация;</li> <li>- практическая работа в музее, библиотеке;</li> <li>- ознакомительные музейные экскурсии, разработка экскурсий;</li> <li>- индивидуальные занятия, работа малыми группами;</li> <li>- встречи с интересными людьми, викторины, опрос, тестирование.</li> </ul> <p>Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и закрепляется</p>	7-17

				<p>исторических объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование краеведческого и исторического материала в образовательном процессе;</li> <li>- пропаганда краеведческих знаний;</li> <li>- овладение техникой и тактикой туризма, приобретение навыков ориентирования на местности, оказание первой доврачебной помощи;</li> <li>- рост мастерства учащихся от элементарных навыков ведения экскурсий до участия в районных и городских конкурсах.</li> </ul>		практическим освоением темы.	
2	Халикова Г.Г.	«Активисты школьного музея»	3 года	<p><b>Целью программы</b> является целостное духовно – нравственное и социальное развитие личности ребенка путем приобщения к культурно-историческим традициям России в процессе вовлечения учащихся в деятельность по изучению, сохранению и популяризации культурного наследия родного края средствами музейной деятельности.</p> <p>При реализации программы полученные знания помогают воспитанникам лучше адаптироваться в условиях социальной среды города, расширить кругозор и углубить знания и представления об окружающем мире, истории</p>	туристско-краеведческая	<p>Педагог применяет различные формы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция, рассказ, беседа, дискуссия, консультация;</li> <li>- практическая работа в музее, библиотеке;</li> <li>- ознакомительные музейные экскурсии, разработка экскурсий;</li> <li>- индивидуальные занятия, работа малыми группами;</li> <li>- встречи с интересными людьми,</li> </ul>	11-18

			<p>родного края. По окончании программы учащиеся должны иметь следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие духовной культуры личности через знакомство с культурой своего народа;</li> <li>- приобретение учащимися знаний об истории, культуре родного края;</li> <li>- овладение школьниками навыками изучения и описания исторических объектов;</li> <li>- использование краеведческого и исторического материала в образовательном процессе;</li> <li>- пропаганда краеведческих знаний;</li> <li>- овладение техникой и тактикой туризма, приобретение навыков ориентирования на местности, оказание первой доврачебной помощи;</li> <li>- рост мастерства учащихся от элементарных навыков ведения экскурсий до участия в районных и городских конкурсах.</li> </ul>		<p>викторины, опрос, тестирование.</p> <p>Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и закрепляется практическим освоением темы.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

3	Хакимова А.Д.	«Активисты школьного музея»	3 года	<p><b>Цель</b> программы - всестороннее развитие личности ребенка и его жизненное самоопределение средствами туристско-краеведческой деятельности.</p> <p>Результатом выполнения программы для учащихся является создание в музее раздела о своем населенном пункте, а значит и о друзьях, их родителях и земляках.</p> <p>По результатам трех лет обучения у учащихся должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие о музее и его предназначении.</li> <li>- Понятие основ исследовательской деятельности.</li> <li>- Понятие об основной учетной документации музея.</li> <li>- Понятие об экскурсионной методике и профессиональном мастерстве экскурсовода.</li> </ul>	туристско-краеведческая	<p>Педагог имеет возможность применить различные формы и методы в организации краеведческой работы, такие как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция, рассказ, беседа, дискуссия, консультация;</li> <li>- практическая работа в музее, библиотеке;</li> <li>- ознакомительные музейные экскурсии, разработка экскурсий;</li> <li>- индивидуальные занятия, работа малыми группами;</li> <li>- встречи с интересными людьми, викторины, опрос, тестирование.</li> </ul>	11-16
4	Зяблова З.Н.	«Историческое краеведение»	3 года	<p><b>Цель:</b> развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением; всестороннее развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самобытность,</p>	туристско-краеведческая	<p>Формы: объяснение, инструктаж, демонстрация, лекция, экскурсия, выступления на НПК, презентация, сообщение, разработка</p>	8-17

				<p>ответственность.</p> <p><i>По окончании курса учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Значение и функции музейного дела, краткую историю основания крупнейших музеев страны и республики.</li> <li>- Систему мероприятий, обеспечивающих сохранность музейных фондов.</li> <li>- Главные исторические события, происходившие в нашем крае.</li> <li>- Назначение различных типов музеев - исторических, этнографических, художественных, технических, естественнонаучных, литературных, музеев-заповедников, мемориальных, отраслевых, народных и школьных музеев.</li> <li>- Историю архитектуры, культуры (литература, театр, наука) и быта.</li> <li>- Историю развития деревенских поселений на территории Татарстана, условия труда и жизни крестьян.</li> <li>- Назначение плана комплектования музейных фондов, научно-вспомогательного и обменного фондов.</li> </ul>		<p>экскурсионных проектов, тематические лектории; работа с первоисточниками, методической литературой, интернет ресурсами и др.; поиск, защита проекта и др.</p>	
5	Низамова Л.Г.	«Историческое краеведение»	3 года	<p><b>Цель:</b> Формирование гармонично-развитой личности посредством привития навыков познания курса истории и</p>	туристско-краеведческая	<p>Формы: - лекция, рассказ, беседа, дискуссия,</p>	10-16

				<p>культуры г. Казани.</p> <p><i>Теоретические знания</i> - включают в себя знания по основным разделам курса. В процессе оценивания учитываются критерии: уровень теоретических знаний обучающегося; осмысленность и правильность использования специальной терминологии.</p> <p><i>Практические умения и навыки:</i> практические умения и навыки по ведению поисковой и исследовательской деятельности; умения и навыки по использованию в процессе образовательной деятельности специальной литературы, документов, предметов, экспонатов, макетов, технических средств и оснащения.</p>		<p>консультация;</p> <p>- практическая работа в музее, библиотеке;</p> <p>- ознакомительные музейные экскурсии, разработка экскурсий; - индивидуальные занятия, работа малыми группами;</p> <p>-встречи с интересными людьми, викторины, опрос, тестирование.</p>	
6	Волкова Н.В.	«Историческое краеведение»	3 года	<p><b>Целью</b> Всестороннее развитие личности ребенка и его жизненное самоопределение средствами туристско-краеведческой деятельности.</p> <p>Овладение учащимися навыками экскурсионной работы, исследовательской деятельности, умение работать с источниками, в архивах, составлять экспозиции, текст</p>	туристско-краеведческая	<p>Формы: - лекция, рассказ, беседа, дискуссия, консультация;</p> <p>- практическая работа в музее, библиотеке;</p> <p>- ознакомительные музейные экскурсии, разработка экскурсий; - индивидуальные занятия, работа</p>	12-17

				экскурсии.		малыми группами; -встречи с интересными людьми, викторины, опрос, тестирование.	
7	Бурганова Т.Н.	«Историческое краеведение»	3 года	<b>Целью</b> программы является формирование интереса к экскурсионной деятельности, изучению истории родного края, воспитание патриотизма у обучающихся.	туристско-краеведческая	Формы: - лекция, рассказ, беседа, дискуссия, консультация; - практическая работа в музее, библиотеке: - ознакомительные музейные экскурсии, разработка экскурсий; - индивидуальные занятия, работа малыми группами; -встречи с интересными людьми, викторины, опрос, тестирование.	12-17
8	Илюткина С.В.	«Литературное и историческое краеведение»	4 года	<b>Целью</b> программы является целостное духовно – нравственное и социальное развитие личности ребенка путем приобщения к культурно-историческим традициям России в процессе вовлечения учащихся в деятельность по изучению, сохранению и популяризации культурного наследия родного края средствами краеведческой и музейной деятельности.	туристско-краеведческая	Педагог имеет возможность применить различные формы и методы в организации краеведческой работы, такие как: - лекция, рассказ, беседа, дискуссия, консультация; - практическая	7-11



				<p>Обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления краеведческой работы, план работы на текущий год;</li> <li>- методы и приемы выявления и сбора материалов о памятниках истории, литературы и культуры, способы сбора дополнительной информации об исторических и литературных событиях, музейных предметах;</li> <li>- последовательность создания, виды экспозиции, текстов в музейной экспозиции;</li> <li>- правила составления этикеток к экспонатам, текстов в музейной экспозиции;</li> <li>- формы массовой краеведческой работы и работы музея;</li> <li>- особенности подготовки и проведения музейных и внемузейных экскурсий;</li> <li>- методы краеведческого поиска;</li> <li>- требования к структуре, содержанию, оформлению исследовательских работ учащихся;</li> <li>- структуру фондов музея школы;</li> <li>- учетную документацию музея школы.</li> </ul>		<p>работа в музее, библиотеке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительные музейные экскурсии, разработка экскурсий;</li> <li>- индивидуальные занятия, работа малыми группами;</li> <li>- встречи с интересными людьми, викторины, опрос, тестирование.</li> </ul>	
9	Замалетдинов И.В.	«Туристское многоборье»	3 года	<p><b>Цель:</b> Овладение навыками походной жизни, познание своего родного края, общественно-полезная деятельность обучающихся. Выработка устойчивого интереса к здоровому активному образу жизни. Подготовить</p>	туристско-краеведческая	Используются такие методы, как наблюдение, вызов – опрос, контрольные испытания, учебно – тренировочные походы, где ребята	7-10

				<p>юных туристов, научить выживанию в лесных и экстремальных условиях, основам педагогики.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования техники безопасности в походе;</li> <li>- общие подходы к организации и проведения походов;</li> <li>- способы профилактики типичных заболеваний и основные приемы и средства оказания первой доврачебной помощи;</li> <li>- перечень группового и личного снаряжения и правила ухода за ним;</li> <li>- правило приготовления пищи;</li> <li>- нормы личной и общественной гигиены, экологические требования к группе;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять указанные знания на практике;</li> <li>- ориентироваться на местности при помощи карты и компаса;</li> <li>- пользоваться примусами;</li> <li>- выполнять общие обязанности участника похода.</li> </ul>		могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально.	
10	Раевская Г.Ю.	«Юные патриоты России»	3 года	Целью программы является: формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота своего Отечества и способной успешно выполнять гражданские обязанности в обществе.	туристско-краеведческая	<p>Формы и методы в организации краеведческой работы, такие как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция, рассказ, беседа, дискуссия, консультация;</li> <li>- практическая работа в музее,</li> </ul>	11-17

				<p>Прогнозируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение учащимися знаниями по военной истории России, поисковой, исследовательской деятельности, умение работать с источниками, в архивах, разрабатывать проекты, участвовать в конкурсах, фестивалях, Маршах Памяти.</li> <li>- Система отслеживания, учет знаний, мониторинг ЗУН</li> </ul>		<p>библиотеке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительные музейные экскурсии, разработка экскурсий;</li> <li>- индивидуальные занятия, работа малыми группами;</li> <li>- встречи с интересными людьми, викторины, опрос, тестирование.</li> </ul>	
11	Черепанов М.В.	«Юный поисковик»	3 года	<p><b>Цель:</b> развитие и воспитание подростков через участие их в сохранении и увековечении памяти защитников Отечества; восстановление исторических событий в своем регионе; милосердное отношение к ветеранам войны и труда, к старшему поколению; изучение истории Татарстана.</p> <p>Прогнозируемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение учащимися знаниями по военной истории России, поисковой, исследовательской деятельности, умение работать с источниками, в архивах, разрабатывать проекты, участвовать в конкурсах, фестивалях, Маршах Памяти .</li> <li>- Система отслеживания, учет знаний, мониторинг ЗУН.</li> </ul>	туристско-краеведческая	<p>Педагог имеет возможность применить различные формы и методы в организации краеведческой работы, такие как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция, рассказ, беседа, дискуссия, консультация;</li> <li>- практическая работа в музее, библиотеке:</li> <li>- ознакомительные музейные экскурсии, разработка экскурсий;</li> <li>- индивидуальные занятия, работа малыми группами;</li> </ul>	10-14

				Выполнение ребятами конкретных поручений (будь то розыск семей погибших солдат, подготовка публикаций для прессы или оформление экспозиции) позволяет судить об уровне освоения ими теоретического и практического материала.		-встречи с интересными людьми, викторины, опрос, тестирование.	
12	Максимова В.М.	«Фольклорный ансамбль «Родник»	3 года	<p><b>Цель:</b> Создание особой русской традиционной среды для формирования культурных интересов и совместной деятельности детей и родителей, развитие творческих способностей детей через их собственную художественную деятельность в различных областях народного искусства. Обучающиеся будут знать историю народной культуры, фольклорный материал, связь культурных традиций и обрядов народов Поволжья. Программой предусматривается свободная, открытая и гибкая система добора в группы не только первого и второго этапов, но и даже третьего этапа обучения.</p> <p>Обучение в фольклорном ансамбле «Родник» проводится по трём предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный фольклор;</li> <li>- народная хореография;</li> <li>- игра на народных</li> </ul>	туристско-краеведческая	Теоретические занятия: историко-культурного характера, о различных жанрах песенного, инструментального, хореографического, драматического фольклора. Практические занятия проводятся по следующим дисциплинам: вокальное мастерство; ансамблевое двухголосье; актерское мастерство; освоение на практике круглогодичного календаря; изучение элементов	7-17

				<p>инструментах;</p> <p>Сочетание в программе этих предметов создаёт условия для проявления способностей ребёнка в различных видах деятельности (исполнительство, творчество, слушание и музыкально – образовательная деятельность), неразрывно связывает музыку, слово и движение, позволяющих комплексно подойти к проблеме освоения различных видов искусства ребёнком.</p>		<p>народного танца и хореографии;</p> <p>обучение учащихся песенно-игровому материалу;</p> <p>изучение истории создания народного костюма; освоение разнообразных песенных жанров;</p> <p>обучение игре на народных инструментах.</p> <p>Индивидуальные занятия проводятся в старшей группе по вокальному и актерскому мастерству, а также по хореографии. .</p> <p>Игровые занятия:</p> <p>Игры-конкурсы</p> <p>Посещение праздничных мероприятий округа и города.</p>	
13	Елькина Е.В.	«Информационно-экскурсионные проекты»	2 года	<p><b>Цель:</b> приобщение к культурному, историческому, природному наследию с помощью информационно-коммуникативных технологий.</p>	туристско-краеведческая	<p>Формы: обзорные и тематические экскурсии, беседы, доклады учащихся по темам, научно-исследовательская работа, творческая работа над проектами в виде</p>	13-15

						информационного продукта. Деятельность обучающихся меняется от индивидуальной до коллективной работы, с распределением обязанностей в команде.	
14	Мухамматгал иев А.М.	«Музей боевой славы «Возрождение»	3 года	<b>Целью</b> программы является целостное духовно – нравственное и социальное развитие личности ребенка путем приобщения к культурно-историческим традициям России в процессе вовлечения учащихся в деятельность по изучению, сохранению и популяризации культурного наследия родного края средствами музейной деятельности.	туристско-краеведческая	<p>Методы: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский ; метод творческих проектов</p> <p>Педагог имеет возможность применить различные формы и методы в организации краеведческой работы, такие как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция, рассказ, беседа, дискуссия, консультация;</li> <li>- практическая работа в музее, библиотеке;</li> <li>- ознакомительные музейные</li> </ul>	10-16

						<p>экскурсии, разработка экскурсий; - индивидуальные занятия, работа малыми группами; -встречи с интересными людьми, викторины, опрос, тестирование.</p> <p>Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и закрепляется практическим освоением темы.</p>	
15	Аюпова Л.В.	«Изостудия «Простор»	3 года	<p><b>Цель:</b> Формирование развитой художественно-эстетической личности, знакомой с достижениями мировой художественной культуры. Обучающиеся приобретают знания о роли художника в различных сферах жизнедеятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичные представления о богатстве и разнообразии художественных культур народов Земли и основах этого многообразия, о единстве эмоционально-ценностных отношений к явлениям жизни;</li> <li>- Овладевают начальным опытом самостоятельной творческой</li> </ul>	Художественная	<p>Формы: объяснение, демонстрация, др.; воспроизведение действий, применение знаний на практике и др.; работа с литературой, интернет ресурсами и др.; самостоятельная поисковая и творческая деятельность, презентация выставки и др.</p>	7-17

				деятельности, умения взаимодействовать в процессе совместной художественной деятельности			
--	--	--	--	---	--	--	--